

Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение "Лицей №121
имени Героя Советского Союза
С.А.Ахтямова" Советского
района г. Казани



Казан шәһәре Совет
районының «Советлар Союзы
Герое С.Ә.Әхтәмов исемендәге
121 нче лицей» муниципаль
автоном гомуми белем
учреждениесе

Согласовано
Педагогическим советом
протокол №6 от «28» марта 2017 года
Принято
Общим собранием трудового коллектива
МАОУ «Лицей №121 имени Героя
Советского Союза С.А.Ахтямова» Советского
района г.Казани
Протокол №1 от 28.03.2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Лицей №121 имени
Героя Советского Союза
С.А.Ахтямова» Советского района
г.Казани

В.А.Афонская/
Введено в действие приказом
№ 201 от «28» марта 2017 года

**Положение
об организации методической работы в Муниципальном автономном
общеобразовательном учреждении «Лицей № 121 имени Героя Советского
Союза С.А.Ахтямова» Советского района г.Казани**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Федеральным государственным стандартом общего образования второго поколения.

1.2. Настоящее Положение распространяется на научно-методический совет школы, методические объединения учителей, учителей дополнительного образования и воспитателей группы продленного дня.

2. Основные цели, задачи, функции методической работы.

2.1. Целью методической работы в лицее является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

2.2. Задачи методической работы в лицее:

- Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
- Организация системы методической работы в лицее с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.
- Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.

- Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.

- Оказание методической помощи учителям.

- Анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.

- Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

- Вооружение педагогов лица наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся.

2.3. Выделяются следующие группы взаимосвязанных функций методической работы в лице:

1) функции методической работы по связи с «внешней средой», то есть ее функции по отношению к общегосударственной системе образования, психолого-педагогической науке, передовому педагогическому опыту.

К ее задачам относятся:

- Осмысление социального заказа, важнейших требований общества к школе, уяснение ориентиров образовательной политики, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов образования, их своевременное и правильное доведение до каждого работника.

Результатом является точное понимание всеми учителями своих обязанностей в современных условиях.

- Внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук.

Результатом этого является повышение научного и методического уровня учебно-воспитательной работы, обогащение педагогической культуры учителей;

- Внедрение достижений передового педагогического опыта.

Результатом этого является интеграция лучшего опыта в систему работы учителей лица, стимулирование их собственных творческих поисков.

- Распространение за рамки лица лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе. Опыт учителей, выходящий за рамки лица является стимулом их дальнейшего творческого роста; результатом реализации этой функции методической работы является обогащение общей «копилки» прогрессивного опыта, а в ряде случаев — и расширение существующих взглядов и представлений на те или иные аспекты образовательного процесса.

2) функции методической работы по отношению к педагогическому коллективу лица, которые реализуются через осуществление следующих задач:

- сплочения педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников;

- выработки единого педагогического кредо, общих позиций по актуальным проблемам образования;

- анализ образовательного процесса в лице и его результатов, выявление изменений в уровне знаний, умений и навыков, воспитанности и развитости школьников;

- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей и воспитателей;

- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри коллектива, обмен ценными педагогическими находками;
- предупреждение и преодоление формализма и перегрузки в педагогической деятельности;
- стимулирование массового педагогического творчества и инициативы учителей;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе по актуальным проблемам школы, к участию в целенаправленной организации нового опыта по таким проблемам.

3) функции методической работы по отношению к конкретному учителю, классному руководителю, педагогу дополнительного образования, воспитателю группы продленного дня, которые реализуют ее основную цель — помощь учителю в росте его мастерства, профессиональной компетентности.

Эта функция методической работы в лицее непосредственно связана с обеспечением роста мастерства каждого учителя, который определяется умениями оптимально строить процесс обучения. К ним относятся следующие группы умений:

- умения, определяющие оптимальность планирования и проектирования процесса обучения;
- умения, которые позволяют оптимально реализовать намеченный план обучения(урока);
- умения анализировать результаты своих уроков по критериям оптимальности.

3. Методическая тема лицея

Планирование методической работы в лицее составляется с учетом этих задач и требует системного подхода, идеологической основой которого должна стать единая методическая тема.

Методическая тема формулируется в соответствии с программой развития и задачами методической работы лицея №121.

Тема должна соответствовать основным направлениям модернизации образования, тенденциям развития современной науки, а главное, - отражать интересы, потребности педагогов и учащихся лицея. Методическую тему следует формулировать лаконично.

Методическая тема обсуждается на методических объединениях учителей, а затем выносится, согласовывается на научно-методическом совете школы и утверждается на педагогическом совете в начале учебного года на 5 лет. Руководство над ведением этой темы осуществляется заместителем директора по учебной работе.

4. Технологическая работа лицея над единой документально оформленной методической темой заносится в информационный банк педагогического опыта педагогов лицея.